

Grenoble le 4 mai 1951

Mon cher Gérard,

Merci de ta réponse rapide et de toutes les indications qu'elle nous apporte. J'espère aussi ~~qu'il n'y aura pas~~ que le comité pourra se réunir bientôt et que nous entrerons de ce pas dans l'histoire de la 4e République (!). Sans doute sais-tu maintenant que Pimenta est mort, je ne demande qu'à le remplacer de la part du Premier Degré.

Question annuaire tu sais que c'est toujours l'Inspecteur d'Académie qui les détient personnellement. Pas moyen de les lui extirper. Cet homme est aussi difficile à ébranler qu'un roc. On s'y casserait les reins en es ayant de l'ébranler ! Tel que je le connais tant qu'il n'aura pas vu de ses propres yeux le compte-rendu des journées qu'il a rédigé paru dans "L'Education Nationale" il n'y aura rien à faire.

Toujours a propos de l'Annuaire sais-tu quels sont mes textes qui doivent paraître ? Je l'ai déjà demandé à R.Z. mais il ne m'a pas répondu; pas le temps bien sûr. Alors dès que tu auras l'occasion tâche de me donner le renseignement. Merci d'avance.

Prochain congrès. Ici on en serait plutôt pour aller faire un petit tour à Nice. Lyon en plein hiver ça vous fait froid dans le dos.

Pour le N° 3 du bulletin nous n'avons pas le temps de rédiger des articles maintenant. Nous avouons ne pas y avoir pensé plus tôt. Mais pour donner tout de même signe de vie voudrait faire inclure les informations que je te mets sur une feuille ci-jointe; elles donneront une idée des éléments originaux de notre travail.

Le bonjour de tous les copains de Grenoble.
Amitiés et à bientôt j'espère.

B. *[Signature]*

Activités particulières actuellement
en chantier à GRENOBLE

1°

- L'étude approfondie d'un questionnaire d'observations de comportement scolaire se poursuit. (un article sur ce sujet a été rédigé en vue de l'annuaire).

Une première phase du travail est maintenant pratiquement terminée: valeur indicative caractérielle tirée de l'interprétation des réponses à ce questionnaire. Les résultats montrent que les essais psychologiques construites à partir de ces données désignent suffisamment bien les sujets pour que la reconnaissance de chaque enfant soit possible dans la presque totalité des cas par plusieurs éducateurs.

Dans quelques cas nous avons pu utiliser parallèlement le questionnaire de comportement familial étudié par BRIED. La comparaison de ces données scolaires et familiales est étonnamment riche au point de vue de la compréhension caractérielle de l'enfant.

Afin de limiter au maximum la part d'empirisme qui entre encore nécessairement dans l'utilisation des réponses aux questions nous allons étudier statistiquement les différents types de liaisons existant entre les différentes réponses.

2°

- Pour tenter de combler la lacune qui existe actuellement au niveau de 10-11 ans (C.M.) en tests collectifs permettant d'une part une différenciation des sujets d'après des critères intellectuels suffisamment variés en plus d'un résultat global, permettant d'autre part un pronostic d'une valeur minimum pour des réussites scolaires ultérieures, nous avons fait passer les batteries A.C.T.6 et A.M.V.6 de Mme Chamboulant à un certain nombre de CMI et CM2.

La passation à ce niveau a nécessairement entraîné des modifications de consignes et quelques suppressions d'épreuves (après un essai préalable).

Nous analysons actuellement les résultats obtenus qui nous étonnent par bien des côtés (répartition, différences significatives entre filles et garçons là où nous ne les soupçonnions pas...)

La moyenne des résultats globaux obtenus sur l'ensemble de la batterie A.C.T.6 est la même pour les filles que pour les garçons; la variance étant un peu plus grande chez les garçons que chez les filles.

L'analyse des résultats devra sans doute nous conduire à de nouvelles modifications de consignes (temps à accorder) et de certaines épreuves (nombre d'items)

Par ailleurs les résultats sont ou seront mis en corrélation avec les résultats scolaires de l'année, le jugement empirique global des maîtres sur l'intelligence de leurs élèves (méthode des rangs) et les résultats au concours d'entrée en 6e.

L'étude complète des résultats nécessitera la rédaction d'un compte-rendu complet détaillé.

3° - Une épreuve de dessin -dite D.10- est également essayée. Il s'agit d'une épreuve de composition où doivent entrer 10 éléments proposés par l'examinateur (personnages, animaux, éléments de paysage). Outre les remarques que l'on peut faire à propos de toute épreuve de dessin nous recueillons ici des données structurales intéressantes (différents stades de composition nettement marqués suivant les âges et les niveaux, logique de la composition, des situations représentées, etc.) De plus des remarques caractérielles particulières seront sans doute possibles (par exemple à partir des groupements de personnages, des actions et situations représentées)
L'épreuve est très facile à donner et rapide.

4° - Nous essayons avec un maître une épreuve de compréhension de lecture (qui serait à l'usage des maîtres) se présentant sous forme d'un texte à lire suivi d'un petit exercice à trous.
Niveau fin de C.P., entrée au C.E.I