

ROLE DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE AU FOYER DÉPARTEMENTAL DE ST EGREVE

Depuis 1947 un psychologue scolaire vient régulièrement au Foyer de Saint Egrève; nous avons donc maintenant des enfants qui ont été suivies pendant plusieurs années.

Au point de Vue scolaire, les services rendus par la psychologie scolaire sont les mêmes que dans n'importe quelle autre école :

- orientation des débilés et des retardés en classe de perfectionnement
- passage des élèves dans une classe normale après rattrapage
- courbes de développement de chaque élève permettant au cours de plusieurs années de suivre son évolution (niveau scolaire et niveau mental) et donnant des indications probables sur ses possibilités à 14 ans.

Au point de vue de l'organisation de la vie au Foyer, la psychologie nous vient en aide de façon très précise.

- 1°) beaucoup de nos enfants appartiennent à des milieux familiaux dis-sociés ou irréguliers. Le placement de l'enfant au Foyer s'accompagne toujours de difficultés d'adaptation plus ou moins sérieuses.
 - Le psychologue nous renseignant sur les causes d'opposition des enfants, nous permet de faire la part des conflits d'origine familiale et la part des difficultés d'adaptation à la vie d'internat.
 - La connaissance des conflits familiaux nous guide pour fixer les vacances des enfants (séjour plus ou moins long dans la famille ou refus des vacances dans la famille)
 - Quand l'opposition vient surtout des difficultés d'adaptation à la vie collective, nous recherchons ensemble les remèdes pour diminuer l'agressivité de l'enfant .

- 2°) la fiche psychologique de chaque enfant tenue à jour pendant plusieurs années et consultée par les diverses éducatrices, présente un intérêt capital pour comprendre le comportement des caractérielles et essayer de les améliorer.

- 3°) le contact du psychologue scolaire avec le personnel éducatif du Foyer fait naître ou renouvelle l'intérêt de chaque maîtresse pour chaque enfant étudiée.
Ainsi se trouve évité l'écueil d'une surveillance automatique et d'une discipline sans nuances.

Nous souhaiterions :

- a) que toutes les enfants qui arrivent au Foyer soient testées, soit avant leur entrée, soit dès la première semaine de leur arrivée.
- b) que le psychologue scolaire les revoie toutes 3 mois après leur arrivée (adaptation)
- c) que le psychologue scolaire soit assez disponible pour répondre sans attendre à notre appel, lorsque nous sommes embarrassées pour comprendre le comportement d'une de nos filles ou pour élucider des causes de résultats scolaires inattendus.

La Doc :
E. Reims Kat